

Открытый урок история + обществознание.

Приветствие. Дети рассаживаются по метам согласно цвету карточек полученных на входе.

Видео.(как вспомогательный материал для постановки цели.)

Тема: Постреволюционная культура России. (Культура России после революции 1917года) *формулируем вместе с детьми*

Цель: систематизировать знания по культуре России после революции 1917года, показать тесную связь истории с обществознанием

Обучающая: Изучить основные тенденции культуры после 1917 года.

Развивающая: Сформировать представление о возрастании роли государственно – идеологического контроля за культурной жизнью страны.

Воспитательная: Способствовать развитию аналитического мышления учащихся, умений самостоятельной работы с дополнительной литературой.

Работать мы сегодня будем в группах и это вы уже думаю поняли. Сегодня у нас с вами особенный урок, где мы не просто будем приводить примеры из разных областей наук, а наглядно покажем с вами тесную связь истории и обществознания. В каждой группе прошу выбрать командира, который будет контролировать работу, командир назначает заполняющего бланк ответа и выбирает отвечающего, работает вся группа.

Тип урока: бинарный, изучения нового знания

Формы работы учащихся: коллективная, групповая.

Оборудование: ноутбуки, интерактивная доска, раздаточный материал, телефоны.

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
Стремление к совершенствованию своих умений		<ul style="list-style-type: none">• Регулятивные Планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения.• Познавательные Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий.• Коммуникативные Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности).

Ход урока:

Так как тема включает достаточно обширный материал, проверка домашнего задания не проводится.

Ребята! У вас на столах задания по теме урока, - «Портфель знаний», давайте выполним 1е. У вас на ноутбуках имеются презентации, они уже открыты – это материал который вы будете использовать для раскрытия сути вашей проблемы, и ответа на вопрос. По мере ответа все тезисно записывают. Каждая группа выполняет

задание соответственно своему номеру. время 8 минут, командир назначает заполняющего бланк ответа и выбирает отвечающего.

Портфель знаний по теме: _____

1. Проблемный вопрос. Правила выполнения: время 8 минут, командир назначает заполняющего бланк ответа и выбирает отвечающего.

	Суть, решение
1. Первые мероприятия большевиков в области культуры, понятие культуры. Выделите материальные и духовные преобразования)	
2. Кто был основным противником советской власти? Почему?	
3. Кто был основным сторонником советской власти? Почему?	
4. Какие задачи в области образования стояли перед советской властью, к какому виду культуры они относятся материальной или духовной?	
5. Как происходило формирование новой идеологии? Вопрос религии.	
6. Как воспевалась и через какие виды искусства советская идеология? Какие формы культуры в этот период можно выделить?	

Молодцы отлично поработали, а сейчас давайте познакомимся с новой терминологией.

Ребята, обращаю ваше внимание, у вас на столах имеется текстовый документ, это источник, с которым вы должны поработать прошу вас заполнить таблице устранив ней пробелы

2. Заполните таблицу. Задание на скорость. Группа заполнившая всю таблицу, отвечает первой.

Содержание	Термин	Расшифровка
Создан в 1918 г и контролировал просвещение, внешкольное образование, науку, литературу, театр, изобразительное искусство, музыку, книгоиздание, творческие объединения.		Народный комиссариат просвещения

	ПРОЛЕТКУЛЬТ	Это объединение рабочих литературных кружков, театральных и художественных студий
Все граждане в возрасте от 8 до 50 лет должны были обучаться грамоте на родном или русском языке. За уклонение от этой обязанности грозила уголовная ответственность.	ЛИКБЕЗ	

Умнички !!! вот мы и обогатили свой словарный запас.

Ребята, следующее задание не будет для вас новым, предлагаю пройти небольшой тест с использованием приложения quizizz.com и показать что ваши телефоны вам нужны не только для игр и общения. (отправляем ссылку в группу и дети решают тест) (заранее открыть на компьютере чтобы можно было показать как он выглядит и видеть результат)

3. Тест онлайн

4. Построй синквейн

Ребята, давайте постараемся подвести итог сегодняшнему уроку, и построим синквейн, такие задания мы с вами уже делали. Правила указаны на бланке. У вас на это 5 минут. Какая группа выполняет задание первой командир поднимает руку. Если кто то заметил не точность – исправляем.

Правила построения синквейна

- **Первая строчка** стихотворения — это его тема. Представлена она всего одним словом и обязательно существительным.
- **Вторая строка** состоит из двух слов, раскрывающих основную тему, описывающих ее. Это должны быть прилагательные. Допускается использование причастий.
- В **третьей строчке**, посредством использования глаголов или деепричастий, описываются действия, относящиеся к слову, являющемуся темой синквейна. В третьей строке три слова.
- **Четвертая строка** — это уже не набор слов, а целая фраза, при помощи которой составляющий высказывает свое отношение к теме. В данном случае это может быть как предложение, составленное учеником самостоятельно, так и крылатое выражение, поговорка, цитата, афоризм, обязательно в контексте раскрываемой темы.
- **Пятая строчка** — всего одно слово, которое представляет собой некий итог, резюме. Чаще всего это просто синоним к теме стихотворения.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Молодцы, отлично справились.

А сейчас командир оценивает работу группы, у вас на столах карточки в которые вы вписываете фамилии и выставляет оценку за работу каждого в группе. (собираю Карточки)

Что узнали нового ?????!!!!

Перелагаю вам оценить Себя, на доске 3 уровня освоения знаний, прошу вас разместить карточку к тому уровню где вы себя видите.

Подводим итог (лоточки с оценками – основа, говорим что общая оценка сложится из оценки за тест и проверенного портфеля знаний)

ХОД УРОКА

Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Приёмы, УУД
1. Организационный момент	Активация учащихся.		Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку, выполняют задание.	<i>Личностные:</i> мобилизация внимания, уважение к окружающим. <i>Регулятивные:</i> целеполагание. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2. Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.		Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формулируют цели урока, определив границы знания и незнания. Составляют план достижения цели и определяют алгоритм действий.	<i>Регулятивные:</i> целеполагание; планирование. <i>Познавательные: общеучебные – логические –</i> решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.
3. Актуализация знаний.	Выявить уровень знаний и систематизировать их.		Представляют результаты исследования. Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.	<i>Личностные:</i> осознание своих возможностей. <i>Регулятивные:</i> умение регулировать свои действия. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Познавательные:</i> логические – анализ объектов с целью выделения признаков.
4. Первичное усвоение новых знаний.	Организовать осмысленное восприятие новой информации		Участвуют в беседе; формулируют выводы, делают записи в тетради.	<i>Познавательные:</i> извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью

				выражать свои мысли. <i>Предметные:</i> давать определения новым понятиям темы.
5. Первичная проверка понимания.	Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме.		Выбирают самостоятельно варианты работы	<i>Регулятивные:</i> устанавливать последовательность действий по выполнению задания. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать собеседника. <i>Познавательные:</i> применять полученные знания о способах складывания салфеток.
6. Первичное закрепление	Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний.		Осуществляют учебные действия по намеченному плану <i>Обсуждают в группах, обосновывают</i> выбор своего решения или несогласие с мнением других. <i>Объясняют, анализируют, формулируют.</i>	<i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция. <i>Познавательные:</i> общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное взаимодействие в группе.
7. Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция.	Определить типичные ошибки и пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения и совершенствования.		Предъявляют результаты самостоятельной работы в группах, осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, самостоятельно адекватно воспринимают предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.	<i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <i>Личностные:</i> самоопределение. <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Организовать обсуждение и запись домашнего задания		Выбирают задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей, записывают домашнее задание	<i>Регулятивные:</i> умение выбрать задание по силам. <i>Коммуникативные:</i> планирование сотрудничества с учителем.
9. Рефлексия деятельности	1) Организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности		Анализируют свою деятельность на уроке. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты,	<i>Регулятивные:</i> умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его. <i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

	. 2) Подвести итог проделанной работы на уроке.		степень их соответствия.	<u>Личностные:</u> осознавать успешность своей деятельности.
--	--	--	-----------------------------	---